

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА ТЕСТИРОВАНИЯ ГРАЖДАН
ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

*Утвержден Президиумом Совета Учебно-методического
объединения вузов РФ по педагогическому образованию
Министерства общего и профессионального образования
Российской Федерации (протокол № 198/349 от 15.07.97)*

Москва - Санкт-Петербург

"Златоуст"

1999

Разработчиками Российской государственной системы образовательных стандартов являются авторские коллективы, созданные на базе МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского университета дружбы народов и Санкт-Петербургского государственного технического университета.

Авторы:

Часть I—Андрюшина Н.П., Битехтина Г.А., Иванова А.С., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Нахабина М.М., Норейко Л.Н., Соболева Н.Т., Стародуб В.В., Степаненко В.А., Сучкова Г.А. Часть II — Андрюшина Н.П., Битехтина М.М., Владимирова Т.Е., Добровольская В.В., Клобукова Л.П., Красильникова Л.В., Нахабина М.М., Степаненко В.А.

Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение /Андрюшина Н.П. и др. — М. — СПб.: "Златоуст", 1999. — 36 с.

Редакционная коллегия: Г.А. Битехтина, Л.П. Клобукова, М.М. Нахабина,
Н.И. Соболева, В.В. Стародуб

Главный редактор: А.В. Голубева

Корректор: И.В. Евстратова

Оригинал-макет: Л.О. Пащук

Оформление: Е.С. Дроздецкий

Данный образовательный стандарт является одним из компонентов системы государственных стандартов по русскому языку как иностранному. В соответствии со статьей 7 «Закона об образовании» РФ в нем представлены минимальные обязательные требования к Первому уровню владения русским языком. Образовательный стандарт лежит в основе Российской государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. Предназначен для преподавателей, авторов учебных пособий, администрации вузов и учреждений довузовско-го обучения, специалистов в области международного образования.

ISBN 5—86547—102—3

© Министерство общего и профессионального образования РФ (Головной центр тестирования

граждан зарубежных стран по русскому языку), 1999

© Коллектив авторов, 1999

©АОЗТ «Златоуст», оформление, 1999

Настоящее издание охраняется Законом РФ об авторском и смежных правах. Никакая часть настоящего издания не подлежит копированию никаким способом без письменного разрешения Головного центра тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку.

Подготовка оригинал-макета — издательство "Златоуст".

Подписано в печать 02.06.99. Формат 60х90/8. Печать офсетная. Тираж 500 экз.

Лицензия на издательскую деятельность ЛР № 062426 от 23 апреля 1998 г.

Гигиеническое заключение на продукцию издательства Министерства здравоохранения РФ

№ 77.ФЦ.8.953.П.28.2.99 от 5.02.99.

Издательство "Златоуст": 191011, СПб., Инженерная ул., 13, зал 29. Тел.

(812)31525 12, факс (812) 314 09 20, e-mail: zlat@peteriink.ru

Отпечатано с готовых диапозитивов в типографии «КСИ». Санкт-Петербург,

Кондратьевский пр., 2.

Содержание

Предисловие.....	5
Часть (.ТРЕБОВАНИЯ К ПЕРВОМУ СЕРТИФИКАЦИОННОМУ УРОВНЮ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ	7
1. Содержание коммуникативно-речевой компетенции	7
1.1. Интенции. Ситуации и темы общения	7
1.2. Требования к речевым умениям	8
1.2.1.Аудирование	8
1.2.2. Чтение	9
1.2.3.Письмо	9
1.2.4. Говорение	9
2. Содержание языковой компетенции	11
2.1.Фонетика. Графика	11
2.2. Словообразование и морфология	11
2.2.1. Состав слова	11
2.2.2. Имя существительное	11
2.2.3. Местоимение	14
2.2.4. Имя прилагательное	14
2.2.5. Глагол	14
2.2.6. Имя числительное	15
2.2.7. Наречие	15
2.2.8. Служебные части речи	15
2.3. Синтаксис	15
2.3.1. Виды простого предложения	15
2.3.2. Понятие о субъекте и предикате в предложении, их согласование	16
2.3.3. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении	16
2.3.4. Прямая и косвенная речь	17
2.3.5. Порядок слов в предложении	17
2.3.6. Виды сложного предложения	17
2.4. Лексика	18
Часть II. ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК	19
ИНОСТРАННОМУ. ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ (фрагменты)	19
Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА	23
Субтест 2. ЧТЕНИЕ	25
Субтест 3. ПИСЬМО	27
Субтест 4. АУДИРОВАНИЕ	
Субтест5. ГОВОРЕНИЕ	
Приложение 1. Российская государственная система тестирования	29
Приложение 2. Сертификат общего владения	29
Приложение 3. Приложение к сертификату	30
Приложение 4. Свидетельство о сдаче профессионального модуля	31
Приложение5. Приложение к свидетельству	32
Приложение 6. Справка о сдаче экзаменов	33
Приложение 7. Учреждения, в которых можно сдать экзамены ТРКИ	34
	35

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.
ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ. ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

Достижение данного уровня владения русским языком позволяет иностранцу удовлетворять **основные** коммуникативные потребности при общении с носителями языка в социально-бытовой и социально-культурной сферах.

Этот уровень обеспечивает необходимую базу для успешной коммуникации в условиях языковой среды. При этом набор языковых средств позволяет осуществлять общение в указанных сферах, но ограничен в соответствии с коммуникативными потребностями данного уровня.

Предполагается, что для достижения I сертификационного уровня общего владения русским языком при условии владения языком на базовом уровне ориентировочно требуется 160-180 учебных часов¹. При обучении с нуля необходимо примерно 440-460 часов.

¹ Следует учитывать, что указанное число часов является лишь примерным и может существенно варьироваться в зависимости от условий обучения, избранной специальности и индивидуальных особенностей учащегося.

Предисловие

Разработка системы уровней владения русским языком как иностранным, лингвометодическое описание данных уровней в форме государственных образовательных стандартов, а также создание соответствующей системы тестирования имеет определяющее значение для современной теории и практики преподавания русского языка. Интеграционные процессы в области языковой политики, происходящие в последнее время в мире, выдвинули задачу установления общих уровней владения для одного языка в разных странах и для разных языков в одной стране, что создает основу для обеспечения международного признания языковых сертификатов, эквивалентности академических дипломов.

В настоящее время создана Российская государственная система сертификационных уровней общего владения русским языком как иностранным:

- базовый уровень (включающий элементарный уровень);
- первый сертификационный уровень;
- второй сертификационный уровень;
- третий сертификационный уровень;
- четвертый сертификационный уровень.

Российская государственная многоуровневая система тестирования включена в европейскую структуру языкового тестирования ALTE. Уровни владения русским языком как иностранным соотносятся с уровнями владения другими европейскими языками следующим образом:

Level 1 Way stage User	Level 2 Threshold	Level 3 Independent	Level 4 Competent	Level 5 Good User
English Key English Test (KET)	English Preliminary English Test (PET)	English First Certificate in English (FCE)	English Certificate in Advanced English (CAE)	English Certificate of Proficiency in English (CPE)
Русский язык Базовый уровень (ТБУ)	Русский язык Первый Сертификационный уровень (ТРКИ-1)	Русский язык Второй Сертификационный уровень (ТРКИ-2)	Русский язык Третий Сертификационный уровень (ТРКИ-3)	Русский язык Четвертый Сертификационный уровень (ТРКИ-4)

Минимальные обязательные требования к целям и содержанию обучения на каждом конкретном уровне содержатся в соответствующих российских государственных образовательных стандартах. Данные диагностические лингвометодические описания способствуют унификации и совершенствованию процесса преподавания русского языка как иностранного, интеграции российской высшей школы в мировую систему образования.

В данном издании представлен российский государственный образовательный стандарт **первого уровня общего владения**. Стандарт разделен на две части, что облегчает пользователю работу с этим нормативным документом.

В первой части стандарта описываются требования к данному уровню владения русским языком как иностранным. Овладение языковым, речевым и собственно коммуникативным материалом, представленным в настоящем стандарте, является достаточным для получения российского государственного сертификата первого уровня **общего владения** русским языком как иностранным. Этот сертификат свидетельствует о возможности осуществления профессиональной деятельности в коллективах, где рабочим языком является русский. Достижение I уровня является также обязательным для поступления в высшие учебные заведения РФ. Дополнительным условием поступления является прохождение тестирования по русскому языку с учетом профессиональной ориентации учащегося (профессиональный модуль)¹.

Во второй части стандарта представлены образцы типовых тестов данного уровня².

Разработчиками российской государственной системы образовательных стандартов являются авторские коллективы, созданные на базе МГУ им. М.В. Ломоносова, Санкт-Петербургского государственного университета, Российского университета Дружбы народов и Санкт-Петербургского государственного технического университета.

¹ См. Государственные образовательные стандарты по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Профессиональные модули. «Златоуст», 1999.

² Типовые тесты по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. — М.: ЦМО МГУ; СПб.; «Златоуст», 1999.

Часть I

ТРЕБОВАНИЯ К ПЕРВОМУ УРОВНЮ ОБЩЕГО ВЛАДЕНИЯ РУССКИМ ЯЗЫКОМ КАК ИНОСТРАННЫМ

1. СОДЕРЖАНИЕ КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ 1.1.

Интенции. Ситуации и темы общения

1.1.1. При решении определенных коммуникативных задач иностранец должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

— вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться, прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять; инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы; привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

— запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

— выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

— выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

1.1.2. Иностранец должен уметь ориентироваться и реализовывать свои основные коммуникативные намерения в следующих ситуациях общения:

- в административной службе (в деканате, в дирекции, в офисе и т. п.);
- в магазине, киоске, кассе;
- на почте;
- в банке, в пункте обмена валюты?
- в ресторане, буфете, кафе, столовой;
- в библиотеке;
- на занятиях;
- на улицах города, в транспорте;
- в театре, музее, на экскурсии;
- в поликлинике, у врача, в аптеке;
- в ситуации общения по телефону;

- в гостинице;
- на вокзале, в аэропорту.

1.1.3. Иностранец должен уметь осуществлять речевое общение в устной форме в рамках актуальной для данного уровня тематики.

1. Рассказ о себе. Биография: детство, учеба, работа, интересы.
2. Мой друг (знакомый, член семьи).
3. Семья.
4. Учеба, работа (место работы, профессия).
5. Изучение иностранного языка.
6. Мой рабочий день.
7. Свободное время, отдых, интересы.
8. Родной город, столица.
9. Здоровье.
10. Погода.

1.2. Требования к речевым умениям

1.2.1. АУДИРОВАНИЕ

А. Аудирование монологической речи

Иностранец должен уметь:

понять на слух информацию, содержащуюся в монологическом высказывании: тему, главную и дополнительную информацию каждой смысловой части сообщения с достаточной полнотой и точностью.

Тематика текста актуальна для социально-культурной и бытовой сферы общения.

Тип текста: сообщение, повествование, а также тексты смешанного типа. Специально составленные или адаптированные сюжетные тексты, построенные на основе лексико-грамматического материала, соответствующего базовому уровню.

Объем текста: 300—400 слов.

Количество незнакомых слов в тексте: до 1,5 %¹.

Темп речи: 170 – 200 слогов в минуту

Количество предъявлений: 2.

Б. Аудирование диалогической речи

Иностранец должен уметь:

понять на слух основное содержание диалога, коммуникативные намерения его участников.

Тематика диалога актуальна для бытовой и социально-культурной сферы общения.

Объем диалога: от 4 до 10 реплик.

Количество незнакомых слов: 1,5 %.

Темп речи: 180—210 слогов в минуту.

Количество предъявлений: 2.

¹ См.: Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. — М.: ЦМО МГУ; СПб.: «Златоуст», 1999.

² Темп речи учитывает как время звучания, так и естественные паузы.

Тематика диалога актуальна для бытовой и социально-культурной сфер общения.

Объем диалога — не менее 10—12 развернутых реплик.

Количество незнакомых слов – 2% **Темп речи** — 220 – 250 слов в минуту. **Количество предъявлений** — 1.

1.2.2. ЧТЕНИЕ

Иностранец должен уметь:

— использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки;

— определить тему текста, понять его основную идею;

— понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной;

— интерпретировать информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора.

Вид чтения: чтение с общим охватом содержания, изучающее чтение.

Тип текста: сообщение, повествование, описание, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения. Тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация) с учетом лексико-грамматического материала данного уровня.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Объем текста: 800—1000 слов.

Количество незнакомых слов: до 5—7 %.

Скорость чтения: при изучающем чтении — 40—50 слов в минуту; при чтении с общим охватом содержания — 80—100 слов в минуту.

1.2.3. ПИСЬМО

Иностранец должен уметь строить:

— письменное монологическое высказывание продуктивного характера на

предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой;

— письменное монологическое высказывание репродуктивного характера на основе прочитанного или прослушанного текста в соответствии с коммуникативно заданной установкой.

Тип предъявляемого текста: повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения.

Тематика текста актуальна для социально-культурной сферы общения.

Объем предъявляемого **текста**: до 600—700 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: до 5 %.

Письменные тексты учащегося должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка и содержать 20—25 предложений.

1.2.4. ГОВОРЕНИЕ

А. Монологическая речь.

Иностранец должен уметь:

— самостоятельно продуцировать связные, логичные высказывания в соответствии с предложенной темой и коммуникативно заданной установкой; **Объем продуцируемого текста**: не менее 15 фраз.

— строить монологическое высказывание репродуктивного типа на основе прочитанного или прослушанного текста различной формально-смысловой структуры и коммуникативной направленности (повествование, описание, сообщение, а также тексты смешанного типа с элементами рассуждения); тексты аутентичные (допустима минимальная адаптация);

— передавать содержание, основную идею прочитанного или прослушанного текста и выражать собственное отношение к фактам, событиям, изложенным в тексте, действующим лицам и их поступкам.

Объем предъявляемого текста: 650—700 слов.

Количество незнакомых слов в предъявляемом тексте: 3 %.

Б. Диалогическая речь.

Иностранец должен уметь:

— понимать содержание высказываний собеседника, определять его коммуникативные намерения в определенных ситуациях;

— адекватно реагировать на реплики собеседника;

— инициировать диалог, выражать свое коммуникативное намерение в достаточно

широком наборе речевых ситуаций.

Высказывания учащихся должны быть оформлены в соответствии с нормами современного русского языка, включая общепринятые социально обусловленные нормы речевого этикета.

2. СОДЕРЖАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

2.1. Фонетика. Графика

Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог, Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, переселение), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальные (вопрос с оттенком требования), ИК-5 (оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос).

2.2. Словообразование и морфология

2.2.1. СОСТАВ СЛОВА

Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс.

Распознавание ограниченного числа словообразовательных моделей;

— существительных: лицо мужского/женского пола по профессии, занятиям, национальности и др. с суффиксами -тельАниц(а), -ник/-ниц(а), -чикАчи-ц(а), -щик/-щиц(а), -/-к(а), -ец/-к(а), -анинАанка, -инАк(а), -ик/-; абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами -ни(е), -ени(е), -ани(е), -ств(о), -к(а), -аци(я), -ость; и др.;

— прилагательных: с суффиксами -н~, -енн-, -ск-, -ов-, -еньк-, -ическ-;

— наречий: с суффиксами -о, с префиксом по- и суффиксом -ски;

— глаголов: с суффиксами -ыва-ива-, -ва-5 -а-, -и-, -ова-ева-, -ну-; глаголов движения с префиксами в-, вы-, у-, по-, при-, пере-, про-, о-, за-, подо-, до-, от-.

Основные чередования звуков в корне.

2.2.2. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей.

Основные значения падежей:

1. Именительный падеж

— лицо активного действия	Нина смотрит телевизор.
— название лица (предмета)	Это Андрей. Это книга.
— обращение	Андрей, иди сюда!
— характеристика лица	Брат – врач.
— факты, события	Завтра экзамены.
— наличие предмета	В городе есть театр.
— предмет обладания	Мне нужна книга.
— число месяца	Какое сегодня число? Первое марта
— идентификация	Меня зовут Лена.
— предмет необходимости	Мне нужна книга.
— событие, действие во временной фазе	Лекция начинается в 2 часа.
— объект при глаголе	Болят
— предмет (лицо), испытывающий воздействие (в пассивной конструкции)	
— состояние лица	Девочка боится.

2. Родительный падеж

а) без предлога:

— лицо, которому принадлежит что-нибудь	Вот машина брата
— определение лица (предмета)	
— обозначение части целого	Это центр города
— отсутствие лица (предмета)	Выпейте чашку чая.
— обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами «много», «мало»,	У меня нет брата.
— месяц и год в дате (Какое число?)	Он всегда покупает много фруктов.
— время действия или события	Сегодня 1 января 1999-го г.
— объект	Это было первого мая 1999-го
— объект сравнения	Желаю вам счастья.
	Самолет быстрее поезда.

б) с предлогами:

- исходный пункт движения (*из, с, от*) Они приехали из Англии
- конечный пункт движения (*до*) Как доехать до парка?
- время действия (*после, во время, до, с ...до*)
- лицо, которому принадлежит что-либо (*у*)
 местонахождение лица (*около, у, вокруг, (не)далеко от, справа от, слева от*);

- орудие, средства действия;
- производитель действия (в пассивных конструкциях);

б) с предлогами;

- совместность
- местонахождение (*над, под, рядом с*)
- время (*перед*);
- определение (*с*).

6. Предложный падеж

- объект речи, мысли (*о*)
- место (*в/на*)
- время (*в/на*)

Значение, формы изменения и употребление личных (*я, ты, он, она*), вопросительных (*кто, что, какой, чей, сколько...*), притяжательных (*мой, твой, свой, ...*), указательных (*тот, этот...*), определительных (*сам, каждый, весь*), отрицательных (*никто, ничего,...*), возвратного (*себя*) местоимений.

2.2.4. ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Полные и краткие прилагательные. Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

2.2.5. ГЛАГОЛ

Инфинитив. Несовершенный и совершенный вид глагола. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Классы и группы глаголов (1: *читать — читаю*; 2: *уметь — умею*; 3: *чувствовать — чувствую*; 4: *встретить — встречу*; 5: *отдохнуть — отдохну*); 6: *давать — дают*; 7: *ждать — ждут*; 8: *писать — пишут*; 9: *петь — поют*; 10: *мочь — могут*; 11: *идти — идут*; 12: *ехать — едут*; 13: *хотеть — хотят*; 14: *брать — берут*; 15: *жить — живут*; 16: *пить — пьют*; 17: *есть — едят*. Императив. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Глаголы движения без приставок и с приставками.

Понятие о причастии и деепричастии. Краткая форма страдательных причастий.

2.2.6. ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в сочетании с существительными и прилагательными.

2.2.7. НАРЕЧИЕ

Разряды наречий по значению: места (*далеко, близко*), времени (*утром, зимой*), образа действия (*хорошо, плохо*), меры и степени (*медленно, быстро*). Предикативные наречия (*нужно, можно, нельзя*), вопросительные наречия (*как, когда, где, куда, откуда*). Степени сравнения наречий (*хорошо — лучше — лучший, синий — синее (более синий) — самый синий*).

2.2.8. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

Предлоги (*в, о, на, над, под, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у* и др.), союзы и союзные слова (*и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который* и др.), частицы (*не, ни, ли, неужели, разве*), их значения.

2.3. Синтаксис

2.3.1. ВИДЫ ПРОСТОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Повествовательные: *Вчера приехал _мой друг.*
- Вопросительные: *Сколько стоит эта книга?*
- Побудительные: *Пойдём в парк.*
2. Утвердительные: *Андрей смотрит телевизор.*
- Отрицательные: *Гости не пришли. В комнате никого нет.*
3. Двухкомпонентные модели:
 - А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат:
 - модели со спрягаемой формой глагола;
 - модели без спрягаемой формы глагола;
 - Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта (S);
 - В. Предложения с лексически ограниченными компонентами, Однокомпонентные модели:
 - модели со спрягаемой формой глагола;
 - модели без спрягаемой формы глагола.

2.3.2. ПОНЯТИЕ О СУБЪЕКТЕ И ПРЕДИКАТЕ В ПРЕДЛОЖЕНИИ, ИХ СОГЛАСОВАНИЕ

Способы выражения грамматического и логического субъекта:

— имя существительное и местоимение в *Анна (она) танцует.*

формах именительного падежа:

родительного падежа

— без предлога *Мальчика (меня) зовут Сергей.*

— с предлогом *У Олега есть брат.*

— сочетание существительных с *Марине (мне} двадцать лет. На*

числительными, местоименными *экскурсии было много студентов.*

наречиями:

Способы выражения предиката:

— глагол в изъявительном, повелительном *Он читает. Читай(те)*

наклонении:

— сочетание личной формы глагола с *Игорь будет (станет)*

инфинитивом; *врачам Девочка вырастет*

— сочетание личной формы глагола с *красивой*

существительным: — сочетание предикативного

наречия *можно, нужно, надо, нельзя...* с

инфинитивом:

— предикативное наречие:

— краткое пассивное причастие:

— сочетание предикативного прилагательного с *Я рад вас видеть;*

инфинитивом:

— прилагательное в полной или краткой форме:

— прилагательное в форме сравнительной или *Эта статья интереснее.*

превосходной степени:

2.3.3. СПОСОБЫ ВЫРАЖЕНИЯ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

— **объектные отношения** (падежные и предложно-падежные конструкции существительных): *Я читаю книгу. Я читаю о России.*

— **атрибутивные отношения** — согласованное определение: *красивая девушка,* несогласованное определение (существительное в форме Р. п.): *книга брата.*

— **пространственные отношения** (предложно-падежные конструкции

существительных, наречия): *Джон живет в Америке. Наташа живет далеко.*

— **временные отношения** предложно-падежные конструкции существительных, наречия, деепричастные обороты): *Друг приедет в сентябре. Я долго ждала тебя. Посмотрев налево и направо, Сергей перешел улицу;*

— **целевые отношения** (сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции): *Мы приехали в Москву учиться. Для чтения здесь хорошие условия;*

— **причинно-следственные отношения** (предложно-падежные конструкции): *Из-за дождя мы не выходили на улицу. Благодаря новой роли, актриса стала очень известной.*

2.3.4. ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

Союзные слова и союзы в косвенной речи: *что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли* и т.п.).

2.3.5. ПОРЯДОК СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ

Нейтральный порядок слов в предложении,

1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого: *Брат читает;*
2. Детерминант в начале предложения (препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего): *Зимой начались каникулы.*

Порядок слов и актуальное членение предложения: *Игорь вернулся поздно вечером (Когда вернулся Игорь?). — Поздно вечером вернулся Игорь (Кто вернулся поздно вечером?).*

Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении.

1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному (*летняя ночь*).
2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом (*В середине дня*)
3. В глагольных сочетаниях наречия на *-о, -е* предшествуют глаголу (*быстро темнело, хорошо учился*).
4. Зависимая падежная форма следует за глаголом (*пришел в класс*).

2.3.6. ВИДЫ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Сложносочиненные предложения с союзами *и, а, но, или; не только..., но*

Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами:

- изъяснительные (*что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда*);
- определительные (*который, где, куда, откуда, когда*);
- временные (*когда, после того как, перед тем как, до того как*);
- условные (*если, если бы*);
- причинно-следственные (*потому что, так как, поэтому*);
- целевые (*чтобы, для того чтобы*);
- уступительные (*хотя, несмотря на то что*);
- образа действия (*как*);
- меры и степени (*чем... тем*).

2.4. Лексика

Лексический минимум первого уровня составляет 2300 единиц, обеспечивающих общение в рамках тематического и интенционального минимумов данного стандарта. Основной состав активного словаря данного уровня обслуживает бытовую и социально-культурную сферы общения.

Часть II

ОБРАЗЕЦ ТИПОВОГО ТЕСТА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ.

ПЕРВЫЙ СЕРТИФИКАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ.

ОБЩЕЕ ВЛАДЕНИЕ

(фрагменты)

Субтест 1. ЛЕКСИКА. ГРАММАТИКА

I часть

Выберите правильный вариант.

1. Это станция метро.. «Университет»	(А) зовут (Б) называют (В) называется
2. Мария...хорошо танцевать.	(А) знает (Б) умеет (В) понимает
3. Родители..., что самолет прилетает в 15 часов	(А) рассказывали (Б) разговаривали (В) сказали
4. Каждый день он...новые слова.	(А) учит (Б) занимается (В) изучаем
5. Мы с другом часто вместе...в библиотеке.	(А) учим (Б) занимаемся (В) изучаем

II часть

26. Мы подарили ... часы.	(А) от старшего брата
27. Я попросила... купить билеты в цирк.	(Б) старшему брату
28. Виктор познакомил нас....	(В) со старшим братом
	(Г) старшего брата
29. Павел уже давно занимается	(А) русской литературой
30. Сегодня будет лекция	(Б) русскую литературу
31. В нашей программе нет....	(В) по русской литературе
	(Г) русской литературы

III часть

Выберите правильную форму.

78. Ребенок потерял игрушку и начал...	(А) плакать (Б) плакал (В) заплакал
79. Я давно собирался...эту оперу.	(А) послушаю (Б) послушал (В) послушать
80. Мария, как и хотела...в университет.	(А) поступить (Б) поступила (В) поступит
81. В 2 часа туристы едут ...выставку.	(А) смотреть (Б) смотрели (В) посмотрели
82. Прошлым летом мы... за городом.	(А) отдыхали (Б) отдыхаем (В) отдыхать
83. Джон решил...русский язык в Москве.	(А) изучал (Б) изучает (В) изучать

IV часть

Выберите правильный вариант.

130. Я знаю юриста, который...	(А) работает мой отец
131. Я знаю юриста, с которым...	(Б) ты ищешь.
132. Я знаю юриста, о котором...	(В) изучает эту проблему (Г) писали газеты.

150. Андрей забыл,...находится зоомагазин.	(А) куда
151.Отец объяснил...туда идти.	(Б) почему (В) как (Г) где

Субтест 2. ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст и выполните задания после него.

ТЕКСТ 2

В конце XIX века — 31 августа 1892 года — известный московский коллекционер, купец и промышленник Павел Михайлович Третьяков подарил городу Москве свою знаменитую картинную галерею, в которую входило более 1800 произведений русского искусства. Он не стремился стать известным, и, когда передал собранную коллекцию родному городу, сразу же уехал в далёкое путешествие, чтобы не встречаться с журналистами, которые хотели написать об этом замечательном событии.

Всю жизнь П. М. Третьяков хотел создать национальную художественную галерею в Москве. Замечательный русский художник М. В. Нестеров писал, что если бы П. М. Третьяков не начал «собирать Русское Искусство, мы не знали бы всех тех больших и малых картин, которые сейчас украшают Третьяковскую галерею. Тогда, в те далекие годы, это был подвиг...». Но известный коллекционер П. М. Третьяков не только покупал картины, он дружил со многими художниками, помогал им, заботился об их семьях.

Сегодня галерея насчитывает более 60 000 произведений русского искусства, она стала крупнейшим культурным центром России. Здесь работают крупные ученые, организуются выставки и встречи с деятелями культуры. Третьяковская галерея пользуется огромной популярностью у российских и зарубежных туристов.

Задания 1—6.

Выберите вариант, который наиболее полно и точно отражает содержание текста.

- | | |
|--|--|
| 1. П. М. Третьяков... картинную галерею. | (А) подарил Москве
(Б) продал Москве
(В) купил у Москвы |
| 2. П. М. Третьяков собирал произведения.... | (А) западного искусства (Б) русского искусства
(В) искусства стран. |
| 3. П. М. Третьяков всегда мечтал ... | (А) прославиться и разбогатеть
(Б) много путешествовать
(В) создать национальную галерею |
| 4. Благодаря П.М.Третьякову
Москва получила...картин. | (А) 60 000
(Б) около 2000
(В) более 2000 |
| 15. П. М.Третьяков уехал путешествовать, чтобы | (А) отдохнуть и развлечься |

16. Сегодня Третьяковская галерея является....

(Б) купить новые картины

(В) не встречаться с
представителями прессы

(А) музеем русского искусства

(Б) крупным культурным
центром России

(В) Московским городским
музеем.

Субтест 3.Письмо

Задание 1.

Вас интересуют проблемы экологии, охраны природы и памятников культуры. Прочитайте текст и изложите письменно точку зрения автора по данным вопросам.

1. Что такое экология?
2. Чем занимается экология сейчас?
3. Чем она должна заниматься в будущем?
4. Какие два раздела должны быть в экологии будущего?
5. В чём состоит разница между экологией природы и экологией культуры?
6. Кто и почему должен сохранять и защищать культуру?

ПАМЯТЬ КУЛЬТУРЫ

Сегодня многие учёные и общественные деятели делают всё возможное, чтобы спасти от загрязнения воздух, моря, реки, леса. Они хотят сохранить животный мир нашей планеты, спасти птиц. Человечество тратит огромные деньги, чтобы сохранить природу. Наука, которая занимается охраной природы, называется экологией. И экологию уже сейчас преподают в университетах.

Но экология должна заниматься не только задачами сохранения природы. Ведь человек живёт не только в природной среде, но и в среде, которая создана культурой. Если природа необходима человеку для его биологической жизни, то культурная среда необходима для его духовной жизни. Поэтому сохранение культурной среды — задача не менее важная, чем сохранение природы. Однако вопрос об экологии культуры, к сожалению, пока не изучается. Изучаются различные виды культуры, изучается культура прошлого, но не изучается значение всей культурной среды для человека.

Человек воспитывается в окружающей его культурной среде незаметно для себя. Его воспитывает история, прошлое. Прошлое открывает ему окно в мир, и не только окно, но и двери. Жить там, где жили поэты и писатели великой русской литературы, великие критики и философы, ходить в музеи, на выставки — значит постепенно становиться духовно богаче.

Улицы, площади, отдельные дома говорят нам о тех, кто здесь бывал раньше.

И человек с открытой душой входит в прошлое. Он учится уважению к тем, кто жил раньше. Он помнит о том, что нужно будет сохранить культуру прошлого для будущего тех, кто будет жить после него. Он начинает учиться ответственности перед людьми прошлого и одновременно перед людьми будущего. Забота о прошлом — это одновременно и забота о будущем.

Любить свою семью, своё детство, свой дом, свою школу, свой город, свою страну, свою культуру и язык, весь земной шар необходимо для духовного здоровья человека.

Итак, в экологии есть два раздела: экология биологическая, природная, и экология культурная, духовная. Незнание и неуважение природной экологии может убить человека биологически, а незнание и неуважение культурной экологии убивает человека духовно.

Есть большое различие между экологией природы и экологией культуры. Можно очистить загрязнённые реки и восстановить леса. Природа сама помогает человеку, потому что она «живая». У неё есть способность к восстановлению. Но памятники культуры восстановить нельзя, потому что они всегда индивидуальны, всегда связаны с определённым временем, с определёнными художниками, архитекторами. Каждый памятник разрушается навсегда, навечно. И он совершенно беззащитен, он не восстановит самого себя.

Культура беззащитна. И её должен защищать каждый из нас. Мы не должны надеяться, что сохранением культуры прошлого занимаются специальные государственные и общественные организации. Мы сами должны хранить и защищать всю красоту, которую создали люди для нас и наших детей. Такова наша задача, наш долг перед прошлым и будущим.

Субтест 4. АУДИРОВАНИЕ

Задания 1—5.

Прослушайте текст 1 и выполните задания к нему.

Время выполнения данной работы — до 5 минут.

Слушайте текст 1 (звучат текст и задания к нему)

ТЕКСТ 1

Меня зовут Виктор. Я родился на Дальнем Востоке. Мои родители и сейчас живут в Хабаровске. А я приехал в Петербург и поступил в университет на физический факультет. Я очень люблю физику и математику, поэтому с удовольствием учусь. Я хочу стать физиком-теоретиком. Меня очень интересуют книги Ландау, Келдыша, Капицы и других известных ученых.

Но у меня есть ещё одно увлечение. Я очень люблю путешествовать. Путешествия — это новые места. Мне нравятся старинные русские города, такие, как Суздаль, старинные здания — памятники истории и архитектуры, Я решил учиться в Петербурге, потому что это очень красивый город. Путешествия — это не только новые места, но и новые люди, новые знакомства. Когда я приехал в Петербург, чтобы поступать в университет, я познакомился с Сергеем. Он показан мне город. Теперь он мой лучший друг. Каждый год летом я езжу домой к моим родителям. В этом году я хочу, чтобы со мной поехал и Сергей.

1. Родители Виктора живут в....

- (А) Петербурге
- (Б) Хабаровске
- (В) Суздале

2. Виктор хочет стать....

- (А) физиком
- (Б) математиком
- (В) архитектором

3. Виктор любит....

- (А) фотографировать
- (Б) читать книги
- (В) путешествовать

4. Виктор приехал в Петербург, чтобы

- (А) познакомиться с Сергеем
- (Б) посмотреть красивый город
- (В) поступить в университет

5. Виктор летом поедет....

- (А) в свой родной город
- (Б) к родителям Сергея
- (В) путешествовать по стране

Вы должны прослушать диалог и отметить на матрице правильный вариант.

Задания 16—30.

Прослушайте тексты 4,5,6 и выполните задания к ним.

Время выполнения данной работы – до 15 минут.

Слушайте текст 4 (диалог) (звучит диалог и задания к нему)

— Таня! Наконец-то я тебя нашел.

— Привет, Павел! А что такое?

— Я хочу пригласить тебя сегодня на вечер к нам в институт.

— К сожалению, я не могу пойти с тобой. Сегодня в Пушкинском музее последний день работает выставка живописи из частной коллекции Святослава Рихтера. А я очень хочу ее посмотреть.

— Я знал Рихтера только как замечательного пианиста, но не слышал, что он собирает картины.

— Я бы тоже хотела иметь дома собрание картин любимых художников. У нас дома много альбомов по изобразительному искусству. А я сама коллекционирую только открытки с картинами известных художников.

— А я в детстве собирал марки с изображением городов. Но потом бросил.

— Павел, пойдем лучше со мной на выставку, а на вечер сходим в следующую пятницу.

— Ладно, пошли. Я не очень хорошо разбираюсь в живописи, но люблю ходить в музеи.

16. Павел... Таню.

- (А) долго искал
- (Б) быстро нашёл
- (В) случайно встретил

17. Выставка живописи в музее

- (А) открывается
- (Б) закрывается
- (В) продолжает работу

18. Таня собирает....

- (А) картины
- (Б) открытки
- (В) марки

19. Павел
(А) хорошо разбирается в живописи
(Б) плохо понимает живопись
(В) интересуется живописью
20. Таня пригласила Павла....
(А) в музей на выставку
(Б) на институтский вечер
(В) к себе в гости

Субтест 5. ГОВОРЕНИЕ

Примите участие в диалоге. Ответьте на реплику собеседника.

1. — Добрый день, Виктор. Почему ты такой невесёлый? Что-нибудь случилось?
2. — Вы неплохо говорите по-русски. Сколько времени Вы изучали язык? Где?
3. — Извините, Вы не знаете, где здесь гостиница «Интурист»?
4. — Извините, пожалуйста, это поезд «Москва — Петербург»? Когда он отходит?
5. — Вы не знаете, где можно купить словарь?

Задание 4.

Ваш русский друг собирается поехать в вашу страну. Расскажите ему о своём родном городе (или о столице своей страны, о городе, который Вы любите).

Ваш друг хотел бы узнать:

1. Где находится город?
2. Какова история города?
3. Какой это город? Какие интересные места (достопримечательности) есть в городе (улицы, памятники, парки, улицы и т. д.)?
4. Чем известен город? Какие события там происходили (происходят)?
5. Чем занимаются жители города?
6. Почему вам нравится этот город?

РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СИСТЕМА
ТЕСТИРОВАНИЯ ГРАЖДАН ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН ПО
РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку как иностранному (в дальнейшем - ТРКИ-TORFL) создана по решению Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации. Основным органом, определяющим государственную политику в области тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку, организацию и содержание тестирования, является Координационный совет по развитию системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку при Минобрнауки России (в дальнейшем - Координационный совет). В состав Координационного совета входит Президиум совета, Секретариат совета, две рабочие комиссии совета - по разработке государственных образовательных стандартов и тестовых материалов по русскому языку как иностранному и по организационным вопросам формирования государственной системы тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку (приказ Минобрнауки России № 86 от 19.01.98). Государственные образовательные стандарты по русскому языку как иностранному утверждаются решением Президиума Совета УМО вузов РФ по педагогическому образованию Минобрнауки РФ. При Координационном совете работает независимая Комиссия по экспертизе тестовых материалов по русскому языку как иностранному (в дальнейшем - Экспертная комиссия, приказ Минобрнауки России № 89 от 10.01.98). Комиссия рекомендует представленные тестовые материалы к расширенной апробации, а затем к использованию.

Основным исполнительным органом ТРКИ является Головной центр тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку при Минобрнауки России (в дальнейшем - Головной центр, приказ Минобрнауки России № 87 от 19.01.98).

Российская государственная многоуровневая система тестирования входит в качестве ассоциированного члена в ALTE (Европейская ассоциация по языковому тестированию), представлена в Международной ассоциации по оценке образования (IAEA) и в других зарубежных организациях.

В рамках ТРКИ на базе Российского университета Дружбы народов (г. Москва) и Санкт-Петербургского государственного университета регулярно (в январе и в июне) проводятся семинары «Лингводидактическое тестирование», имеющие целью подготовку и повышение квалификации специалистов в области преподавания русского

языка как иностранного.

С 1998 года в России начато обязательное тестирование граждан зарубежных стран, поступающих на стационарное платное обучение в российские вузы (приказ Минобразования России № 1887 от 09.07.98). В ряде вузов, располагающих соответствующей учебно-методической и материально-технической базой, по рекомендации Минобразования РФ введено обязательное тестирование (как вступительное, так и итоговое) всех категорий иностранных учащихся с целью последующего распространения этого опыта на все учебные заведения РФ.

В дополнение к экзаменам по общему владению русским языком как иностранным предлагается тестирование по русскому языку как средству делового общения и по языку специальности (профессиональный модуль).

На территории РФ тестирование проводится Региональными центрами тестирования с привлечением вузов, включенных в ТРКИ приказами Минобразования (см. приложение 7). Экзамены проводятся 3 раза в год — в сентябре, январе, июне. Регистрацию кандидатов проводят Региональные центры тестирования, а также их филиалы, в которых действуют группы тестирования (ГТ), имеющие лицензию Головного центра.

Кандидаты, проживающие вне России, должны зарегистрироваться за 8 недель, а находящиеся в России — за 2 недели до экзамена. Результаты тестирования сообщаются кандидатам через шесть недель после экзамена (для находящихся в России — через две недели).